



一带一路建设在正畸专科教学中的应用

郑小雯¹ 李振霞¹ 刘超¹ 袁玲君¹ 夏伦果¹ 游清玲¹ 陈荣敬¹

摘要

随着国家一带一路政策的迅速推进,上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔正畸科也建立了国际化一带一路正畸专科课程,并对课程的设置,应试,推广和发展做出大量探索与实践。

关键词

一带一路; 正畸专科; 教学建设

1 引言

“一带一路”政策是习总书记提出的,指依靠中国与有关国家既有的双多边机制,借助既有的、行之有效的区域合作平台,一带一路旨在借用古代丝绸之路的历史符号,高举和平发展的旗帜,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。围绕“共商,共建,共享”原则,真正实现政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通。而民心相通关键在于人文交流,特别是教育领域的交流及合作^[1]。

2 口腔正畸学专科教学在一带一路国家政策中的现状

口腔正畸学是口腔医学的一个分支学科,与其它口腔专业学科有着密切的关系,与一般医学基础学科及生物学科也有着广泛的联系。它的学科内容是研究错畸形的病因机制,诊断分析及其预防和治疗,而错殆畸形是指儿童在生长发育过程中,由先天的遗传因素或后天的环境因素^[2]。

近现代口腔正畸学的发展是在19世纪末和20世纪初开始的。美国学者Angle将口腔正畸学发展为口腔医学的分支科学。我国的口腔正畸学发展始于新中国成立后,由于我国人口基数大,错殆畸形

作者单位 1. 上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔正畸科. 上海 200011

通讯作者 房兵 1, Email: fangbing@sjtu.edu.cn

课题项目 上海交通大学医学院“一带一路”国际教育培训项目:“一带一路”沿线国家和地区口腔正畸专科高级国际课程培训;2020年度上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设:数字化口腔正畸隐形矫正基础课程 The basic course of invisible appliance of digital orthodontics

发生率高,随着新中国经济,文化水平的迅速发展,要求正畸的人群总数也越来越多,这也成为发展我国正畸学科的客观需要。目前在全国医学院校,口腔专科医院及综合医院口腔科,甚至基层的医务单位,均开展了口腔正畸医疗工作,我国口腔正畸学科也得到了迅速发展。其中治疗技术,治疗方法,治疗水平与国际相接轨,也吸引了许多留学生来华进修与学习口腔正畸学^[3]。

因此,在口腔正畸学教育方面,结合“一带一路”建设要求,坚持“走出去”和“引进来”相结合的原则,大力发展国际化口腔正畸学教育,是市场需求和政策支持双重有利环境下的必然趋势。

3 具有一带一路特色口腔正畸学专科教学模式的建立

具有一带一路特色的口腔正畸学专科教学模式建立,需要强有力的学科基础以及团队。上海市第九人民医院口腔正畸科作为国内首批成立口腔正畸专业的科室,在正畸专科教学的一带一路模式建立上,进行了许多探索。

3.1 建立目标

为充分发挥口腔医学院的学科优势和九院的临床特色,通过在国内理论授科,操作培训和在国外举办学习班等形式,设立和推行“口腔正畸高级文凭国际课程”,以积极服务“一带一路”倡议,一方面为“一带一路”沿线国家的口腔全科医生培训口腔正畸专业知识,增加与这些国家的正畸专科医生间的交流合作,另一方面也凸显九院口腔正畸科的学术水平和临床技能。

3.2 学科优势

上海交通大学医学院附属第九人民医院口腔正畸科是我院国家级重点学科—口腔临床医学的重要分支学科,是口腔正畸学国家临床重点专科单位。口腔正畸科现有医护人员51人,其中医师38人,护士13人,博士8人,硕士12人。

科室在国内和国际享有崇高的学术声誉。有38名医生是中华口腔正畸专委会会员,31人是国际正畸联盟会员;科主任房兵教授是中华口腔正畸专委会副主任委员、国际牙医学院院士、美国Angle口腔正畸专委会委员,钱玉芬教授是上海口腔正畸专委会主任委员单位。科室现有4名教授,9名副教授。博士研究生导师2名,硕士研究生导师3名。

每年承担本科生教育124学时,招收硕士和博士研究生22名。拥有英国爱丁堡皇家外科学院的口腔正畸专科考试中心和正畸临床培训中心。每年组织10余次学术活动,承担多项国家继续教育项目。科室年门诊人次11余万人次。科室建立了唇腭裂、隐形正畸、正颌正畸、牙周和颞下颌关节等5个亚专科,是具有鲜明专科特色的研究型专业科室,在全国口腔正畸领域具有领先地位。科室研究方向包括口腔力学和生物学,颌骨畸形缺损的再生,颞下颌关节紊乱病的临床和基础研究等。依托国家口腔疾病临床医学研究中心、上海精准医学研究院和上海市口腔医学重点实验室的强大科研平台,主持国家自然科学基金、上海市科委基金等一批国家及省部级科研项目。因此,上海九院口腔正畸科在国内进行一带一路教学建立是十分有优势的事。

3.3 建立基础

九院正畸科“一带一路”的课程从2017年11月起开展,主要课程分为两大部分,第一部分为“一带一路”输出口腔正畸课程(B & R Orthodontics Course out of China),课程主要内容以正畸I类,II类及III类错殆畸形治疗的理论知识及临床训练,如托槽定位,弓丝弯制为主,总时长不长,主要重点在于培养学员临床思路,提高学员临床水平。第二部分为外籍学生口腔正畸专科文凭课程(B & R Advanced Diploma Education in Orthodontics in 9th people's hospital),第二部分总共分为牙颌面畸形诊断,生长发育及生物力学,口颌肌肉及关节,正畸相关材料,错殆畸形的治疗和技术,I类错殆的治疗,II类错殆的治疗,III类错殆的治疗,偏殆和开殆的治疗,唇腭裂和颅面部综合征畸形,专题教学等11个模块(表1)。第1模块时该课程招募了10名学生,高质量课程受到了学生们极大的支持,学生自己又带进15名学生注册进一步课程,所以在后续课程又招到了25名医生,招生范围来自于马来西亚、香港,台湾等多个国家和地区,在这几个国家和地区学生对九院正畸一带一路课程正投入越来越多的关注。

两年的课程结束以后,本院单位有权利推荐学生直接进入英国皇家爱丁堡外科学院口腔正畸专科文凭考试,这也是课程在东南亚受到热捧的原因之一。在此之前美国,英国,德国等多国的牙科院校都有自己的临床培训和考试文凭证书,其中最有名

的就是英国皇家爱丁堡外科学院的证书。十几年前香港大学口腔医学院也有高级临床文凭证书,国内几大院校的均派遣正畸科医师过去进修,受到国内外一定程度的关注和欢迎。因此本课程设置的目的在于在交大口腔医学院中设立这样一个正畸专科高级文凭证书,考试规则与英国皇家爱丁堡外科学院相类似,学习的医生拿到双证书,有利于在一带一路上宣传交大口腔医学院口腔正畸专科教学,扩大影响力,为一带一路专科教学模式奠定更好地基础。

3.4 未来发展

扩大教学规模,建立客观的考授方式,推动中国专科医生考试在一带一路专科教学建设上的规范化,标准化,国际化,一直是本课程未来发展的重点。除了进行传统的授课和文凭颁发,怎样使中国专科教学一带一路课程得到国际化认可,一直是课程设

置者们钻研的目标。除了与英国皇家爱丁堡学院合作,可以尝试与更多国际知名牙科学院进行联合培养,也可以邀请国际知名正畸专科专家来华授课,扩大一带一路课程国际影响力,进一步扩大招生规模,使九院正畸专科一带一路课程成为国际正畸学教育领域认可的课程。

4 结语

在响应国家“一带一路”建设过程中,积极建立全球化,国际化认可的口腔正畸专科教学体系,一直是九院正畸科不断探索的领域。通过构建具有交大医学院特色的国际化教学体系,开展多远教学手段,扩大国际影响力,吸引更多一带一路国家的留学生前来学习,提升九院正畸国际化教学水平,推动“一带一路”倡议的实施。

参考文献

- [1] 赵荃,陈坤.“一带一路”背景下,高职院校学生国际大视野的培养——从公共英语课的教学改革来探讨.湖北开放职业学院学报[J],2020,33(12):187-188.
- [2] 孔卫东,徐浩.现代正畸学发展及其启示.医学与哲学(临床决策论坛版)[J],2009,30(5):78-80.
- [3] 傅民魁.口腔正畸学[M].北京大学医学出版社,2005:8-9.